

内部参考

# 高等教育信息

2017年第2期（总第30期）

2017年4月25日

西安石油大学高教研究与评估中心编

主编：吴伟

责任编辑：牛丽玲

## 本期动态

2017年将对200余个学位授权点进行专项评估.....	1
博硕士学位授权审核办法公布.....	2
111所高校新专业聚焦国家战略.....	3
新工科发展形成建设行动路线.....	3
“互联网+”大学生创新创业大赛启动.....	4
学校体育场馆开放须厘清安全责任.....	5

## 本期专题 I ▶▶▶ 放管服、管办评

教育部等五部委发布：简政放权放管结合优化服务改革的若干意见.....	6
高等教育如何“放管服”？教育部长陈宝生这样说.....	13
论点摘编：关于深化教育“管办评分离”改革的政策建议.....	15
工作动态：省教育厅将对我校管办评分离改革试点工作进行中期中期检查.....	17

## 本期专题 II ▶▶▶ 追赶超越

陕西省追赶超越第一季度点评会议主要精神.....	18
打赢三场攻坚战 走好追赶超越路.....	20
集聚动能 实现陕西教育追赶超越.....	23
陕西加快教育事业“追赶超越”步伐.....	26
打造高教强省 助力追赶超越.....	28
工作动态：省审计厅完成对我校“追赶超越”2017年第一季度的工作审计.....	30

## 【本期动态】

●2017年将对200余个学位授权点进行专项评估。国务院学位委员会、教育部近日印发《关于开展2017年学位授权点专项评估工作的通知》，确定2017年将对2013年获得授权的学术学位授权点和专业学位授权点的200余个学位点进行专项评估。同时印发的还有《关于下达2016年学位授权点专项评估结果及处理意见的通知》，明确2016年参评的16个学位授权点，评估结果均为“合格”，可继续行使学位授权。据悉，专项评估主要检查参评点研究生培养体系的完备性，包括师资队伍（队伍结构、导师水平）、人才培养（招生选拔、培养方案、课程教学、学术训练或实践教学、学位授予）和质量保证（制度建设、过程管理、学风教育）等。具体评估指标与内容，由学科评议组、教指委结合人才培养特点分别制订。专项评估由国务院学位委员会办公室负责，委托国务院学位委员会学科评议组（学科评议组）和全国专业学位研究生教育指导委员会（教指委）组织实施。《通知》要求，学科评议组、教指委根据各学科或专业学位类别实际，研究制订专项评估工作方案（包括评估方式、评估指标与内容、异议处理程序及其他评估安排等），于4月10日前报国务院学位委员会办公室，由国务院学位委员会办公室转发相关省级学位委员会和学位授予单位。学位授予单位收到专项评估工作方案后，按照要求组织提交参评点评估材料，提交的材料应真实、准确、完整。之后，学科评议组、教指委根据专项评估工作方案，组织专家评阅参评点评估材料，并选择确有必要的部分参评点进行实地考察。学科评议组、教指委在充分评议基础上，组织参评专家对参评点进行表决，根据评议情况和表决意见，依据《学位授权点合格评估办法》，认定参评点评估结果，形成评估意见，提出处理建议，并向参评高校反馈专家

评议意见后，于8月31日前将评估报告报国务院学位委员会办公室。评估报告应包括参评点评估结果（附原始表决结果）、评估意见和处理建议等。国务院学位委员会办公室汇总评估结果后报国务院学位委员会审批。国务院学位委员会根据评估结果，对参评点分别做出继续授权、限期整改或撤销学位授权的处理决定。评估结果及处理决定将向社会公开。（《光明日报》2017年3月23日）

●**博硕士学位授权审核办法公布。**近日，国务院学位委员会公布了《博士硕士学位授权审核办法》（以下简称《办法》），要求改变过去以分配数量指标为主要方式的做法，突出质量标准主导作用，针对新增学位授予单位、新增学位授权点制定起点更高、标准更严、针对性更强的申请基本条件。目前，我国已有博士学位授予单位402个，硕士学位授予单位730个；开展“服务国家特殊需求人才培养”博士项目单位35个，硕士项目单位63个。教育部有关部门负责人介绍，经过30余年建设，我国学位授予单位和学位授权点已具有相当规模。为保证我国研究生教育质量，有必要提高授权审核的准入门槛，改变过去分配数量指标的做法，按新增博士硕士学位授予单位、新增博士硕士学位点和自主审核单位分别制定更加细化、水平要求更高的申请基本条件，充分发挥学科评议组和专业学位教育指导委员会在授权审核中的作用，严格按标准和程序实施审核，保证学位授权审核质量。《办法》提出，**建立常态化授权审核机制，将学位授权分为新增学位授权审核和学位授权点动态调整两部分，新增学位授权审核侧重于增量结构调整，每3年实施一次，学位授权点动态调整侧重于存量结构优化，每年开展一次。**《办法》要求，**加大对授权审核的监管处罚力度。**适当增加公开环节，加强社会对审核工作的监督。加强授权审核与学位点评估和研究生培养的有效衔接，新

增学位点 3 年后必须接受评估，评估不合格的点 5 年内不得申请增列，对研究生教育资源投入不足、培养问题较多的单位，将暂停其新增申请。

（《人民日报》2017 年 4 月 5 日）

●**111 个高校新专业聚焦国家战略。**教育部日前公布了 2016 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，教育部直属高校中，28 个高校新专业获审批，83 个高校新专业获备案，4 个高校共 5 个专业被撤销。中国人民大学、北京邮电大学、复旦大学等高校开设了“数据科学与大数据技术”专业。据了解，多数高校纷纷布点能源、材料、人工智能等领域，聚焦重点行业领域、战略新兴产业以及国家“一带一路”建设等相关产业。此次调整包括新增备案本科专业名单、新增审批本科专业名单、撤销本科专业名单等内容，南京大学旅游管理、四川大学医学实验技术、中国地质大学（武汉）动画专业等 4 所高校共 5 个专业被撤销。（《光明日报》2017 年 3 月 22 日）

●**新工科发展形成建设行动路线。**“新工科”自 2 月在复旦大学达成“复旦共识”以来，目前已进入紧锣密鼓的工作状态。8 日，教育部在天津大学举行工科优势高校新工科建设研讨会，10 日，在研讨的基础上公布了《新工科建设行动路线》，也称新工科建设“天大行动”。新工科建设行动路线提出新工科建设目标：探索形成新工科建设模式，主动适应新技术、新产业、新经济发展；到 2030 年，形成中国特色、世界一流工程教育体系，有力支撑国家创新发展；到 2050 年，形成领跑全球工程教育的中国模式，建成工程教育强国，成为世界工程创新中心和人才高地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。为实现这一目标，新工科建设要致力于以下行动：探索建立工科发展新范式，实

现从学科导向转向以产业需求为导向，从专业分割转向跨界交叉融合，从适应服务转向支撑引领；**以产业需求建专业**，构建工科专业新结构，推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，孕育形成新兴交叉学科专业，到 2020 年直接面向新经济的新兴工科专业比例达到 50%以上；**以技术发展改内容**，更新工程人才知识体系，建成满足行业发展需要的课程和教材资源，打通“最后一公里”；**以学生志趣变方法**，创新工程教育方式与手段，加大学生选择空间，方便学生跨专业跨校学习；**以学校主体推改革**，探索新工科自主发展、自我激励机制，充分发挥办学自主权和基层首创精神，增强责任感和使命感，改变“争帽子、分资源”的被动状态；**以内外资源创条件**，打造工程教育开放融合新生态，以产业和技术发展的最新成果推动工程教育改革，到 2020 年，争取每年由企业资助的产学研协同育人项目达到 3 万项，参与师生超过 10 万人；**以国际前沿立标准**，增强工程教育国际竞争力，完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，将中国理念、中国标准转化为国际理念、国际标准，扩大我国工程教育的国际影响力，实现从“跟跑并跑”到“并跑领跑”。（《光明日报》2017 年 4 月 11 日）

● **“互联网+”大学生创新创业大赛启动**。教育部 3 月 27 日举行新闻发布会，宣布第三届“互联网+”大学生创新创业大赛正式启动，3—5 月为报名阶段，6—9 月为初赛及复赛阶段，全国总决赛将于 10 月下旬举行。本届大赛的主题为“搏击‘互联网+’新时代 壮大创新创业生力军”。教育部高教司副司长范海林表示，今年将鼓励师生共创，对于高校科技成果转化的项目，允许将拥有科研成果的教师的股权合并计算。据了解，“互联网+”大学生创新创业大赛举办两届以来，全国共有 2100

多所高校的 75 万名大学生直接参赛。本届比赛的参赛项目类型包括“互联网+”现代农业、“互联网+”制造业、“互联网+”信息技术服务等七类。与第二届大赛相比，增加了“互联网+”文化创意服务组。同时，今年大赛增加了就业型创业组，增加了协办单位，并进一步加强了项目线下对接，完善了线上对接服务。（《光明日报》2017 年 3 月 28 日）

●**学校体育场馆开放须厘清安全责任。**近日，教育部、国家体育总局联合印发《关于推进学校体育场馆向社会开放的实施意见》，明确了开放时间、开放人群等问题，以推进学校体育场馆向学生和社会开放。而在此前，因为安全责任问题，不少学校体育场馆开了又关。学校体育场馆向社会开放的有序推进，涉及学生、锻炼人群和体育设施三个方面的安全问题。从法理层面讲，学校是体育场馆的实际拥有者和管理者，理应对这三者的安全负责。但如果把所有的安全责任都推给校方，那校方就会有所顾虑。这种情况下，还须通盘考虑、综合施策，让严密完善的配套制度蹀路，才能真正实现平衡、兼顾各方利益的最大公约数。（《光明日报》2017 年 3 月 20 日）

## 【本期专题 I】

# 教育部等五部委发布：简政放权放管结合优化服务改革的若干意见

近日，教育部等五部委联合下发了关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的意见。以下是意见全文：

### 教育部等五部门关于深化高等教育领域 简政放权放管结合优化服务改革的若干意见

教政法〔2017〕7号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，完善中国特色现代大学制度，破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，进一步向地方和高校放权，给高校松绑减负、简除烦苛，让学校拥有更大办学自主权，激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性，培养符合社会主义现代化建设需要的各类创新人才，培育国际竞争新优势，经国务院同意，现就深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革提出以下意见：

#### 一、完善高校学科专业设置机制

（一）改革学位授权审核机制。深入推进学位授权点动态调整。省级学位委员会负责审批学士学位授予单位及专业。国务院学位委员会委

托省级学位委员会组织硕士学位授权审核和博士学位授权初审。稳妥推进部分高校自主审核博士硕士学位授权点。对承担国家重大科研任务、符合学位授予标准的高校，新增硕士博士学位授权可不再要求培养年限。国务院学位委员会要加强授权监管，完善学位授权准入标准，强化专家评审环节，开展学位授权点合格评估，对于不按照标准和程序办理、不能保证质量的，依法责令限期整改，直至撤销其博士硕士学位授权。

（二）改进高校本专科专业设置。除国家控制布点的专业外，高校自主设置《普通高等学校本科专业目录》内的专业，报教育部备案；自主设置高等职业教育（专科）专业，报省级教育行政部门备案。支持高校对接产业行业需求，经学科和产业行业专家充分论证后，按照专业管理规定设置经济社会发展急需的新专业。加强专业建设信息服务，公布紧缺专业和就业率较低专业的名单，逐步建立高校招生、毕业生就业与专业设置联动机制。开展专业设置抽查，对存在问题的专业，责令有关高校限期整改或暂停招生。

## 二、改革高校编制及岗位管理制度

（三）积极探索实行高校人员总量管理。教育部会同中央编办、财政部等相关部门制订高校人员总量核定指导标准和试点方案，积极开展试点。试点高校人员总量实行动态调整。纳入总量管理的人员享有相应待遇和保障。机构编制、高校主管部门发现高校在人员总量管理工作中存在弄虚作假等严重问题的，对相关责任人依法依规予以处理。

（四）高校依法自主管理岗位设置。高校根据国家有关规定在人员总量内组织制订岗位设置方案和管理办法，并主动公开，接受监督。岗位设置方案应包括岗位总量，教学科研、管理服务等各类岗位的名称、数量、结构比例、职责任务、工作标准、任职条件等。



（五）高校自主设置内设机构。高校根据办学实际需要和精简、效能的原则，自主确定教学、科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备。鼓励高校推进内设机构取消行政级别的试点，管理人员实行职员制。改革后要保障高校内设机构人员享有相应的晋升、交流、任职、薪酬及相关待遇。

### 三、改善高校进人用人环境

（六）优化高校进人环境。高校根据事业发展、学科建设和队伍建设需要，自主制订招聘或解聘的条件和标准，自主公开招聘人才。政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进人程序，为高校聘用人员提供便捷高效的人事管理服务。高校在人员总量内聘用人员要围绕主业、突出重点、支持创新。

（七）完善高校用人管理。高校根据其岗位设置方案和管理办法自主做好人员聘后管理。对总量内人员，高校与其签订聘用合同。在人员总量外，高校可自主灵活用工，依法签订劳动合同，依法履行合同，规范实施管理，切实保护当事人合法权益。高校可根据国家有关规定，自主制订教师到企业兼职从事科技成果转化活动的办法和离岗创业办法。

### 四、改进高校教师职称评审机制

（八）下放高校教师职称评审权。高校自主制订本校教师职称评审办法和操作方案。职称评审办法、操作方案报教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门备案。将高校教师职称评审权直接下放至高校，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。条件不具备、尚不能独立组织评审的高校，可采取联合评审的方式。教育、人力资源社会保障等部门要加强监管，对高校职称评审工作进行抽查，对因把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的高校，要给予警告、责令整改；

对违法违规的责任人员，按照国家规定给予处理。

（九）改进教师职称评审方法。高校要将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重。针对不同类型、不同层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立分类评价标准。完善同行专家评价机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。

## **五、健全符合中国特色现代大学特点的薪酬分配制度**

（十）支持高校推进内部薪酬分配改革。人力资源社会保障、财政等有关部门要支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制，实行符合高校特点和发展要求的内部分配政策。高校要理顺内部收入分配关系，保持各类人员收入的合理比例。在核定的绩效工资总量内可采取年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法。

（十一）加强高校绩效工资管理。人力资源社会保障、财政等部门在核定绩效工资总量时，充分考虑高校特点，重点加大对高层次人才集中、服务国家重大战略需求、着力培养拔尖创新人才高校的倾斜力度。高校根据备案人员总量、当地经济发展水平、办学层次等因素，自主确定本校绩效工资结构和分配方式。绩效工资分配要向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出成绩的工作人员倾斜。高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入绩效工资。

## **六、完善和加强高校经费使用管理**

（十二）改进高校经费使用管理。财政部门要完善高校预算拨款制度，优化高等教育拨款结构，加大基本支出保障力度，基本支出占比较低的地方要进一步优化结构，合理安排基本支出。改进项目管理方式，完善资金管理办法，采取额度管理、自主调整等措施，进一步扩大高校

项目资金统筹使用权。进一步完善高校国库集中支付范围划分，逐步扩大财政授权支付范围，逐步实现用款计划按政府收支分类科目的项级支出功能分类科目编报。

（十三）扩大高校资产处置权限。适当提高资产处置的备案和报批标准。高校自主处置已达使用年限、应淘汰报废的资产，处置收益留归学校使用。税务部门要执行好各项涉及高校的税收优惠政策。高校要进一步提高预算编制水平，加快财政预算执行进度，完善内控机制，严肃财经纪律，严格按照规定管好用好各项经费和资产，不断提高资金使用效益。强化高校资产管理的主体责任，确保国有资产的安全和有效使用。高校应依法接受审计监督。

## 七、完善高校内部治理

（十四）加强党对高校的领导。高校要坚持和完善党委领导下的校长负责制，高校党委对本校工作实行全面领导，对本校党的建设全面负责，履行管党治党、办学治校的主体责任，落实党建工作责任制，切实发挥领导核心作用。坚持党管干部、党管人才，落实“三重一大”决策制度。强化院（系）党的领导，进一步发挥院（系）党委（党总支）的政治核心作用。加强基层党组织建设，推动全面从严治党向高校基层延伸，充分发挥党支部战斗堡垒作用。

（十五）加强制度建设。高校要坚持正确办学方向和教育法律规定的基本制度，依法依章程行使自主权，强化章程在学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能方面的基础作用。完善政治纪律、组织人事纪律、财经纪律，对工作中的失职失责行为要按有关规定严格问责。加强自我约束和管理，抓紧修订完善校内各项管理制度，使制度体系层次合理、简洁明确、协调一致，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气

气正。

（十六）完善民主管理和学术治理。进一步健全高校师生员工参与民主管理和监督的工作机制，发挥教职工代表大会和群众组织作用。坚持学术自由和学术规范相统一，坚持不懈培育优良校风和学风。完善学术评价体系和评价标准，推动学术事务去行政化。提高高校学术委员会建设水平，充分发挥高校学术委员会在学科建设、专业设置、学术发展、学术评价等事项中的重要作用。确立科学的考核评价和激励机制。突出同行专家在科研评价中的主导地位。

（十七）强化信息公开与社会监督。积极推进高校重大决策、重大事项、重要制度等校务公开。除涉及国家秘密、商业秘密、个人隐私以及公开可能危及国家安全、公共安全、经济安全、社会稳定和学校安全稳定的情况外，均应当依法依规公开相关信息。畅通监督渠道，发挥社会公众、媒体等力量在监督中的作用。利用现代信息技术手段，提高工作透明度，增强信息公开实效，让权力在阳光下运行。

## 八、强化监管优化服务

（十八）构建事中事后监管体系。各地各部门要进一步转变职能和管理方式，支持高校适应创新发展需要，推进治理结构改革。要深入推进管办评分离，切实履行监管职责。创新监管方式和手段，通过完善信用机制、“双随机”抽查、行政执法、督导、巡视、第三方评估等加强事中事后监管。

（十九）加强协调与指导。各地各部门要树立全局意识，加强协调，相互配合，整体推进。要引导高校合理定位，办出特色，防止“同质化”。对西部和艰苦边远地区高校给予必要政策倾斜。要及时解决工作中发现的问题，提高管理服务水平。

（二十）营造良好改革环境。各地各部门要简化优化服务流程，精简和规范办事程序，缩短办理时限，改进服务质量，让高校教学科研人员从过多过苛的要求、僵硬的考核、繁琐的表格中解放出来。依托“互联网+”，积极推动高校公共服务事项网上办理，提高办事效率。抓紧修改或废止影响高校发展和教学科研人员积极性的、不合时宜的行政法规和政策文件，保持改革政策协调一致。做好改革的总结推广和宣传引导工作，营造良好氛围。

各地各部门要立足我国基本国情教情，综合考虑不同地区和高校实际，抓紧细化高校人员总量、职称、薪酬等方面改革的试点或落实办法，大力推进改革进程。各高校要及时制定实施细则，向院系放权，向研发团队和领军人物放权，确保各项改革措施落到实处。

教育部 中央编办 发展改革委

财政部 人力资源社会保障部

2017年3月31日

（来源：教育部网站）

## 高等教育如何“放管服”？ 教育部长陈宝生这样说

4月6日，深化高等教育领域“放管服”改革电视电话会议在京召开。会议强调，要深入贯彻落实教育部等五部门联合印发的《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。

教育部部长陈宝生在会上指出，深化高等教育领域“放管服”改革，要把简政放权作为推进改革的牛鼻子，把放管结合作为推进改革的保险栓，把优化服务作为推进改革的催化剂。

教育部部长陈宝生指出，当前我国高等教育进入内涵式发展阶段，改革进入攻坚期和深水区。深化高等教育领域“放管服”改革，是党中央国务院的明确要求，是深化高等教育综合改革的重要举措，是落实和扩大高校办学自主权的必然要求。我们要立足全局，从实施创新驱动发展和建设高等教育强国的战略高度，充分认识深化高等教育领域“放管服”改革的重要性和紧迫性。

教育部部长陈宝生强调，要紧紧围绕落实深化高等教育领域“放管服”改革的总体要求，抓住关键，切实解决高校反映强烈的痛点难点问题，坚持“放管服”三管齐下，协同推进。

一是把简政放权作为推进改革的牛鼻子，进一步在学科专业设置、高校编制及岗位管理、进人用人、教师职称评审、薪酬分配、经费使用管理等方面放权。

二是把放管结合作为推进改革的保险栓，坚持放权与监管同步，着重从加强党对高校的领导、加强高校制度建设与自我监管、加强事中事后监管、强化审计监督、强化信息公开与社会监督等方面加强对高校办学行为的监管。

三是把优化服务作为推进改革的催化剂，加强协调与指导，简化优化服务流程，依托“互联网+”、大数据等现代科学技术，建立基于数据分析的检测机制，淡化“管理”色彩，强化“服务”意识，为高校、师生提供优质高效便捷的公共服务。

教育部部长陈宝生要求，各地各高校要以高度责任感和优良作风，加强组织领导，坚持协同推进，制定配套文件，强化学习宣传，全力以赴深入推进“放管服”改革，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部党组成员、副部长田学军主持会议。财政部、人力资源社会保障部相关部门负责人在会上发言。教育部机关各司局、直属单位相关负责人，各省区市及新疆生产建设兵团教育行政部门相关负责人，直属高校及省会城市地方高校主要负责人、分管负责人分别在主会场和分会场参加会议。

（来源：微言教育）

## 论点摘编：关于深化教育“管办评分离”改革的政策建议

袁益民在《高教发展与评估》2017年第1期撰文指出，当前中国针对治理体系和治理能力现代化的“放管服”改革这一基础性的改革已经走上了快车道，在不少地方已经取得了“三级四同”清单式管理，“双随机、一公开”加强事中事后监管和明确问责情形等方面的一些早期收获。在教育领域，教育综合改革与“管办评分离”改革已成为重大改革主题，以“一校一章程”和强化学校内部治理等来完善现代学校制度的改革正同步推进。在“管办评分离”改革方面，无论是从改革试点区的工作进展情况，还是从相关课题组的研究成果或者相关专题研讨会的交流内容来看，总体上还存在着理解不准、思路不清、方向不明、动力不足、力度不大等问题。接下来仍需要上面的顶层设计与基层的实践探索一起发力，除了及时总结“管办评分离”改革作为一项单项改革在基层探索中获取的经验，更要深入思考教育系统“放管服”改革的深层次矛盾。作者提出以评估突破“管办评分离”改革的六条政策建议：第一，评估是落实教育“放管服”改革领域的“管办评分离”改革项目的关键改革环节。第二，供给侧改革是目前评估改革的首要任务和主要改革内容。第三，制度供给中要着力解决好目前存在的单向性、排他性行政问责行为和强制性、非市场性排名行为对于评估市场化需求的实际压制问题，真正扩大需求侧评估。第四，要加快推进教育评估机构向独立性、专业性、权威性第三方机构的成功转型。第五，在着力淡化评估从业人员的行政管理身份以及评估项目活动的行政管理色彩、强化评估的专业



服务性质与定位的同时，要切实调整对教育评估的管理思路和管理办法。

第六，切实加强对教育评估工作的宏观管理，更好地落实行业自我管理、自我约束的机制，加强对教育评估社会团体的支持与监管。

（来源：《高教发展与评估》）

## 工作动态：省教育厅将对我校管办评分离改革试点工作 进行中期检查

3月27日，省教育厅办公室下发《关于对全省管办评分离改革试点工作进行中期检查的通知》，具体要求如下：1.中期检查采取集中汇报、座谈和实地查看的方式进行。2.各试点单位认真自查，并形成自查报告。3.检查时间为4月—6月，具体时间待定。

4月7日，学校高评中心已向教育厅呈报《西安石油大学管办评分离改革试点工作自查报告》，并做好迎接教育厅中期检查的各项准备工作。

（来源：高评中心）

## 【本期专题 II】

### 陕西省追赶超越第一季度点评会议主要精神

4月23日下午，全省追赶超越第一季度点评暨精准扶贫脱贫、生态环境保护、规范市场秩序三场攻坚战推进视频会议在西安召开。省委副书记毛万春代表省委、省政府点评一季度工作，对推进追赶超越特别是三场攻坚战作出部署。

省委常委、省纪委书记贺荣对纪检系统助力三场攻坚战提出要求。省委常委、省委秘书长、省人大常委会副主任刘小燕通报督查特别是“八大难题”破解情况。省委常委、省委组织部部长张广智点评“三项机制”贯彻情况。省委常委、常务副省长梁桂主持会议并点评一季度各市县区、省属国有企业、省属高校追赶超越工作情况。省人大常委会副主任张迈曾、吴前进，省政协副主席郑小明等出席。副省长张道宏安排环保问题整改。副省长冯新柱宣读省委、省政府关于中央去年扶贫考核反馈意见和自查问题《整改方案》并提出要求。

毛万春指出，今年一季度全省上下全面落实“五个扎实”，着力破解“八大难题”，持续深化“三项机制”，总体工作实现了“开门红”。在二季度和今后工作中，追赶超越必须落实新发展理念、坚持“四化同步”、全面发力“五个扎实”、破解“八大难题”、增强人民获得感、坚守“四条底线”，走出一条科学发展、加快发展之路。

毛万春强调，三场攻坚战是追赶超越的重中之重。打赢精准扶贫脱

贫攻坚战，要直面问题，主动认领、对号入座、对症下药。要增强自觉，把脱贫攻坚作为极为严肃、极为重大的政治任务，作为超常规的艰巨任务，运用超常规的措施和手段来推进。要强力整改，实施脱贫攻坚“十条铁规”，即主官必须主责、主官必须解剖麻雀、干部必须配硬、标准必须严格、考评必须严格、过程必须纪实、信息必须公开、暗访必须常态、监督必须有力、奖罚必须分明。

毛万春要求，打赢生态环境保护攻坚战，要坚持党政同责、一岗双责，对照环保督察整改等要求，全方位抓好落实。打赢规范市场秩序攻坚战，要彻查并严肃处理奥凯问题电缆事件，持续优化全省市场环境，提升软实力、竞争力。

（来源：《陕西日报》）

# 打赢三场攻坚战 走好追赶超越路

陕西日报评论员

一季度全省生产总值增长 8.1%，较上年同期加快 0.5 个百分点，高于全国平均水平 1.2 个百分点；1—2 月规模以上工业企业利润总额增长 1.1 倍，高于全国平均水平 78.6 个百分点；地方财政收支分别增长 19% 和 17.8%，其中税收增长 26.9%；新登记市场主体同比增长 57.4%，其中新登记私营企业增长 44.7%；规模以上文化企业营业收入同比增长 15.6%；进出口总值增长 28.9%，出口总值增长 42.9%，增速居全国前列。这个“开门红”，是全省上下系统推进追赶超越、全面落实“五个扎实”、着力破解“八大难题”、持续深化“三项机制”交出的答卷。实践再次证明，追赶超越是一条符合“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局要求，顺应发展大势，具有陕西特色的科学发展之路、加快发展之路。

陕西正处在追赶超越阶段，是习近平总书记对我省提出的殷切期望，为新常态下把陕西建设得更加美好提供了基本遵循、指明了前进方向。践行“五个扎实”要求、谱写追赶超越新篇章，已经成为全省工作的中心和主题，体现在经济社会发展的方方面面。全省追赶超越第一季度点评暨精准扶贫脱贫、生态环境保护、规范市场秩序三场攻坚战推进视频会议的召开，正是通过比实绩、论英雄，鼓励排名靠前的戒骄戒躁、乘胜前进，提醒排名居中的对标一流、力争上游，鞭策暂时落后的奋起直追、迎头赶上，使全省上下把精力进一步向追赶超越集中，让追赶超越成为三秦大地最强的时代旋律。

成绩令人鼓舞，但问题不能回避、短板必须补齐。客观地看，虽然一季度追赶超越亮点有不少、重点更突出、难点在突破，却依然存在投资环境不够优、对外开放水平不够高、民营经济发展不足、县域经济实力不强、资源环境约束加剧、节能减排压力较大、民生改善与群众期盼还有差距、破解难题主动性不够、“四风”变异隐形等问题，从深层次讲主要是担当意识不强、紧迫感认识不到位、方法措施不够科学、工作创新性欠缺等原因造成的。唯有正视问题，才能找准症结，科学确定对策，最大限度地破除发展瓶颈，最大限度地加强薄弱环节，以重点突破带动全面提升，以补齐短板拉高整体水平，使我省追赶超越冲破阻力、释放活力、激发动力，不断提高发展的系统性、协调性、均衡性。

牵牛要牵牛鼻子。在推进追赶超越、践行“五个扎实”的大局中，重中之重的工作就是要坚决打赢精准扶贫脱贫、生态环境保护、规范市场秩序三场攻坚战。精准扶贫脱贫是追赶超越的本质要求、是同步够格全面建成小康社会的底线，我们必须从讲政治、讲大局、讲看齐的高度来认识，直面中央通报的问题，坚持讲问题不讲成绩、讲主观不讲客观、讲自己不讲别人的原则，采用超常规的措施和手段来抓好整改落实，彻底扭转被动局面。要把握时间节点，强力执行省委制定的整改方案，以铁的规矩、严的问责，确保把这份沉甸甸的责任担在难处、担在实处、担在深处，脱掉贫困人口的大疾大苦，增进党群干群的血肉联系。生态环境保护是追赶超越的重要基础，我们必须在对中央督察组反馈意见整改到位的同时，以对历史负责、对人民负责、对子孙后代负责的态度，严格落实环保工作党政同责、一岗双责，以青山绿水、蓝天白云来吸引

企业、招揽人才，推动持续发展，实现追赶超越。规范市场秩序是追赶超越的有力保障，我们必须做到宽严有序、标本兼治，以彻查并严肃处理奥凯问题电缆事件为契机，开展规范和整顿市场秩序专项行动，持续优化市场环境，树好陕西新形象，提升陕西的软实力和竞争力。

实现追赶超越、落实“五个扎实”，关键在人、关键在党员干部。各级领导干部要迎难而上、知难而进、克难而胜，敢于担当、敢于负责、敢于作为，在率先垂范中凝聚干部群众追赶超越的洪荒之力，形成攻城拔寨的追赶超越之势，既实现速度和数量的追赶超越、又实现质量和效益的追赶超越、更实现转型和升级的追赶超越。对能干实干者，要政治激励、物质奖励、精神鼓励；对犯急躁症、浮漂症、虚假症、懒惰症、扯皮症的，要问责追责、“军法从事”、绝不姑息。人心齐，泰山移，让我们总结经验、汲取教训，在追赶超越的路上心往一处想、劲往一处使，以更加优异的成绩，迎接党的十九大和省第十三次党代会胜利召开。

（来源：《陕西日报》）

# 集聚动能 实现陕西教育追赶超越

陕西省教育厅厅长 王建利

习近平总书记来陕西视察时，从“四个全面”战略布局的高度，作出了陕西正处在追赶超越阶段的重要论断，这是对陕西发展的科学定位和殷切期望。陕西省教育系统按照省委“自觉把追赶超越作为全省工作的中心和主题”的要求，立足优势抓机遇，找准差距促提升，多措并举求突破，使陕西教育事业更好更快发展。

## 一、陕西教育实现追赶超越有基础、有信心

各级各类教育快速发展打牢追赶超越坚实基础。全省学前教育发展不断提速，义务教育均衡发展成效明显，高中教育资源不断优化，现代职业教育体系加快构建，高等教育向内涵式发展迈进，民办教育综合实力居全国前列，特殊教育发展水平在西部领先。这些比较优势都为陕西教育快速发展奠定了坚实基础。

全面深化教育领域综合改革激发追赶超越内生动力。全省教育系统坚持改革创新不动摇，教育事业突破发展的势能不断积蓄。全面实施13年免费教育，深入推进管办评分离改革，教育行政权力清单和责任清单制度全面建立。推进学校治理体系和治理能力现代化，实施高职分类招生考试。深入推进高校教育教学改革，搭建科技研发和成果转化平台，全省高校科研经费突破75亿元。持续深化人事制度改革，扩大与丝绸之路沿线国家的交流合作，组建中国（西安）丝绸之路研究院。推动教育管理数据融合和共享，汇聚全省600余万教育人口的基础数据库初步建成。

不断凝聚发展共识提升追赶超越强大信心。省委、省政府陆续出台



了《陕西省教育领域综合改革方案》《关于全面深化高等教育综合改革的意见》《关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见》《陕西省人民政府办公厅关于加快中西部教育发展的实施意见》等重大举措，加快教育综合改革、提升高等教育质量、做好教育扶贫等方面的政策红利不断释放，三秦父老从教育发展中切实得实惠、增福祉，提升了陕西教育实现追赶超越的信心。

## 二、陕西教育实现追赶超越有方向、有目标

坚持以共享发展为目标，着力提高教育质量。大力提升学前教育发展水平，力争普惠性学前教育资源覆盖率达到85%。推进义务教育均衡发展，实现全省107个县区全部通过国家义务教育均衡发展评估认定。推进高中教育优质发展，确保全省普通高中标准化学校达标率基本达到100%。推进职业教育创新发展，重点建设全国优质专科高职院校10所、骨干专业150个。提升高等教育综合实力，推进“四个一流”建设，支持1-3所高校争创世界一流大学，5-7所高校达到国内一流大学水平。推动民办高校应用型转型发展，建成3所、培育3所省内一流民办高校。

坚持以增强人民群众获得感为标准，突出抓好教育公平。深入落实《陕西省教育扶贫实施方案》，确保贫困家庭义务教育子女无辍学。保障留守儿童和进城务工人员随迁子女教育权利，提升特殊教育发展水平，确保视力、听力、智力残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上。重视民族教育发展，巩固民族团结基础。

坚持以服务地方经济发展为导向，统筹推进教育改革。深化考试招生制度改革和教育教学改革，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。推进合作办学改革，着力化解城区“择校热”。鼓励发展民办教育事业，探索建立高等继续教育资源管理中心。加快西部科技创

新港建设，推动“院士工作室”建设，推进“2011计划”。深入实施陕西高等学校创新创业教育推进计划，创建“留学陕西”优质品牌，支持丝绸之路大学联盟建设，搭建国际交流桥梁。

### 三、陕西教育实现追赶超越有方法、有保障

落实立德树人根本任务。深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，切实加强学校基层党组织建设，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

坚持教育优先发展战略。把教育投入作为第一投资，推进非义务教育成本分担机制改革，建立学费标准动态调整机制，吸引社会力量捐资助学。

持续加强教师队伍建设。深化职称评审改革，引导教师潜心教书、悉心育人。全面推进中小学教师“县管校聘”管理改革，引导优秀校长和骨干教师向薄弱学校流动。

加快教育信息化进程。推进全省信息化基础设施和网络环境建设，统筹推动管理信息系统建设与管理数据共享融合，开展基础教育和高等教育“智慧校园”示范点创建，以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面。

（来源：《陕西日报》）

## 陕西加快教育事业“追赶超越”步伐

- 第三期学前教育行动计划将启动
- 普通高中标准化达标率力争达到 75%
- 高校立项建设 700 个一流专业

2017 年是实施教育“十三五”规划的重要一年，我省将继续全面深化教育综合改革，加快推进教育现代化，着力破解突出问题，全面加快教育事业“追赶超越”步伐。

2017 年，陕西将启动实施第三期学前教育行动计划：新建改扩建一批公办幼儿园，积极扶持普惠性民办幼儿园，不断扩大普惠性学前教育资源覆盖面；大力推进义务教育均衡发展，实施“消除大班额计划”；落实义务教育学校校长教师交流轮岗制度，交流轮岗比例达到 10%以上；优化中小学布局结构，新建、改扩建 100 所县城以上城区中小学校；推动 27 个县（区）通过国家义务教育发展基本均衡县督导评估认定。

促进普通高中教育优质多样化发展。力争全省普通高中标准化达标率达到 75%，继续将优质普通高中不低于 50%的招生计划向区域内初中分配，鼓励优质高中与薄弱高中资源共享。

加快构建现代职业教育体系。继续深化中职教育资源整合，优化职业教育学校布局和专业结构，支持中职学校改善办学条件；加强五年一贯制和“3+2”五年制高职的规范管理，提高“三校生”单招考试升入本科的招生比例。

全面提升高等教育水平。实施“四个一流”建设计划，争取有更多高校和学科进入国家“双一流”行列，立项建设一流专业 700 个；对 15 所省属本科高校进行审核评估；深化研究生教育综合改革，推进研究生

联合培养示范工作站建设；建设 40 个高等继续教育特色专业；继续推进“2011 计划”建设，新认定 5 个省级协同创新中心；做好高校科学技术奖和人文社科奖的评选表彰工作；培育支持高水平科研平台建设；继续评建陕西高校哲学社会科学重点研究基地，推进高校高水平“新型智库”建设；积极开展校企合作，举办科研创新交流论坛等活动，促进成果转化与推广。推进民办学校依法依规办学；支持特殊教育和民族教育发展。

（来源：陕西传媒网）

毛万春在全省高校校级领导干部学习贯彻十八届六中全会精神研讨班  
开班式上强调

## 打造高教强省 助力追赶超越

2016年11月16日,全省高校校级领导干部学习贯彻十八届六中全会精神研讨班举行开班式,省委副书记毛万春作开班动员讲话。他强调,要认真学习贯彻党的十八届六中全会精神,加强和改进党对高校的领导,推进高等教育内涵发展,以建设高教强省助力我省实现追赶超越。

毛万春指出,全省高教系统要突出亮点学,深刻理解全会确立习近平总书记核心地位的重大意义,进一步增强“四个意识”特别是核心意识、看齐意识。要把握精髓学,准确把握全面从严治党这个主题,确保各项要求在高校领域落到实处。要带着问题学,按照“两学一做”学习教育要求,对照检查、深刻剖析、切实整改,确保取得实效。

毛万春强调,全省各高校要围绕助力追赶超越,审视自身在全球、全国中的位次和对全省的贡献,搞清楚“我是谁”“我在哪”,搞清楚“追赶谁”“超越谁”,使追赶超越成为高教强省建设最强音。要围绕服务“五个扎实”,推进精神立校、特色办校、人才兴校、改革活校、依法治校,实现以质量提升为核心的内涵式发展。要围绕用好“三项机制”,抓紧出台省属高校领导干部“三项机制”实施办法,各高校要尽快制定配套实施细则。

毛万春要求,加强和改进党对高校的领导,要保方向,牢牢把握领导权、主导权、主动权,确保广大师生与党同心同德。要强班子,坚持政治坚定、团结协作、治校有方、清正廉洁、群众满意标准,建设坚强

有力领导班子。要优服务，高教主管部门要寓管理于服务，当好高校发展的参谋部、指挥部、保障部。

(来源：《陕西日报》)

## 工作动态：陕西省审计厅完成了对我校“追赶超越” 2017年第一季度的工作审计

3月27日—31日，按照陕西省审计厅审计通知书（陕审行通[2017]38号），陕西省审计厅委派审计组组长卢录祥、审计组主审姜小锋等5人小组对我校2017年第一季度追赶超越目标任务完成情况进行跟踪审计，审计组认真听取了我校追赶超越工作领导小组的工作汇报，走访了相关部门，查阅了相关资料，对我校的追赶超越工作给予了充分的肯定和具体指导。

审计组扎实有效的审计工作和直面问题的细心指导，对我校下一阶段的追赶超越工作起到了很好地推动和促进作用，为我校扎实有效落实省委、省政府的要求，以实现追赶超越为目标，建设特色鲜明的高水平教学研究型大学奠定了良好的基础。

（来源：高评中心）